

اسم المعلم: \_\_\_\_\_  
 وقت الحصة: \_\_\_\_\_  
 اسم الفصل الدراسي / مدته: \_\_\_\_\_  
 تاريخ اليوم: \_\_\_\_\_  
 اسم الطفل: \_\_\_\_\_  
 الصف: \_\_\_\_\_

تعليمات : عند التقييم ، يجب مراعاة ما يناسب عمر الطفل الذي سيُشخص عند كل عبارة من العبارات التالية ، و كذلك يجب أن يعكس سلوك الطفل من آخر استمارة تقييم تم تعبئتها. يرجى ذكر عدد الأسابيع أو الشهور التي تمكنت فيها من تقييم السلوكيات : \_\_\_\_\_ . ضع دائرة حول رقم واحد فقط من الأرقام الموجودة بجانب كل عبارة ، و الذي تراه يناسب التلميذ ، مع ملاحظة أنه يجب الإجابة على كل العبارات باختيار رقم واحد فقط

هل أجري هذا التقييم في وقت كان فيه الطفل  
 يتناول جرعات دوائية

لست متأكدًا

لا يتناول جرعات دوائية

الأعراض	أبدأ	أحياناً	معظم الأحيان	طوال الوقت
1. لا ينتبه لتفاصيل الأمور ويرتكب أخطاء ناتجة عن الإهمال، مثل الواجبات المدرسية.	0	1	2	3
2. يجد صعوبة في التركيز المستمر على المهام والأنشطة.	0	1	2	3
3. يبدو وكأنه لا يصغي حين يوجه له الكلام مباشرة .	0	1	2	3
4. لا يتبع التعليمات و يفشل في إتمام الأعمال المدرسية، (ليس بسبب الرفض أو عدم الفهم).	0	1	2	3
5. يصعب عليه ترتيب المهام والأنشطة، مثل ترتيب دُرجه و طاولته في الفصل.	0	1	2	3
6. يتجنب ، يكره أو لا يرغب في بدء الأنشطة التي تتطلب منه التركيز الذهني المستمر مثل حل مسألة حسابية في الفصل.	0	1	2	3
7. يفقد الأدوات و الأشياء اللازمة لإنجاز المهام أو الأنشطة مثل الواجبات المدرسية ، الأقلام ، أو الكتب).	0	1	2	3
8. يتشتت انتباهه بسهولة مع المثيرات الخارجية	0	1	2	3
9. ينسى نشاطاته اليومية ، مثل إحضار الواجب معه إلى المدرسة.	0	1	2	3
10. يُعبر عن مله بيديه أو قدميه أو بتحريك كثيرًا على الكرسي.	0	1	2	3
11. يغادر مقعده في الصف أو في أي مكان يستلزم منه البقاء فيه.	0	1	2	3
12. يركض أو يتسلق كثيراً عندما يتطلب منه الجلوس في مقعده.	0	1	2	3
13. لديه صعوبة في المشاركة في الألعاب التي تتطلب الهدوء.	0	1	2	3
14. دائم الحركة و كأنه يعمل بمحرك.	0	1	2	3
15. يتكلم بكثرة.	0	1	2	3
16. يتسرع بالإجابة قبل إتمام المعلم للسؤال.	0	1	2	3
17. يصعب عليه أن ينتظر دوره.	0	1	2	3
18. يقطع محادثات الآخرين أو يتطفل على أنشطتهم .	0	1	2	3
19. يفقد أعصابه (يصبح عصبي لأسباب تافهة).	0	1	2	3
20. يرفض الانصياع لطلبات أو قوانين الكبار.	0	1	2	3

The recommendations in this publication do not indicate an exclusive course of treatment or serve as a standard of medical care. Variations, taking into account individual circumstances, may be appropriate.

Copyright © 2005 American Academy of Pediatrics, University of North Carolina at Chapel Hill for its North Carolina Center for Children's Healthcare Improvement, and National Initiative for Children's Healthcare Quality

Adapted from the Vanderbilt Rating Scales developed by Mark L. Wolraich, MD.  
 Revised - 1102

اسم المعلم: \_\_\_\_\_

وقت الحصة: \_\_\_\_\_

اسم الفصل الدراسي / مدته: \_\_\_\_\_

تاريخ اليوم: \_\_\_\_\_

اسم الطفل: \_\_\_\_\_

الصف: \_\_\_\_\_

تابع الأعراض	أبدأ	أحياناً	معظم الأحيان	طوال الوقت	
21. دائماً غاضب أو مستاء.	0	1	2	3	
22. حقود و يميل إلى الانتقام.	0	1	2	3	
23. يقسو ، يهدد ، أو يخيف الآخرين.	0	1	2	3	
24. يبدأ المشاجرات الجسدية .	0	1	2	3	
25. يكذب ليحصل على مكافأة أو ليتجنب أي عقوبات، مثلاً يحتال على الآخرين.	0	1	2	3	
26. عنيف جسدياً مع الآخرين.	0	1	2	3	
27. سبق له أن سرق أشياء قيّمة.	0	1	2	3	
28. يعتمد تخريب ممتلكات الغير.	0	1	2	3	
29. يشعر بالخوف و الاضطراب و القلق.	0	1	2	3	
30. خجول و يسهل إحراجه.	0	1	2	3	
31. يخاف من تجربة أشياء جديدة خشية ارتكاب الأخطاء.	0	1	2	3	
32. يشعر بعدم (دنو) قيمته أو أنه أقل منزلة من الآخرين	0	1	2	3	
33. يلوم نفسه على المشاكل و دائماً يشعر بالذنب.	0	1	2	3	
34. يشعر بالوحدة وبأنه غير مرغوب أو غير محبوب و يشكو من "أن لا أحد يحبه".	0	1	2	3	
35. يشعر بالحزن و التعاسة أو الإحباط.	0	1	2	3	
الأداء الأكاديمي	ممتاز	جيد جداً	متوسط	يعاني من بعض الصعوبة	يعاني من صعوبة شديدة
36. القراءة	1	2	3	4	5
37. الرياضيات	1	2	3	4	5
38. التعبير كتابة	1	2	3	4	5
الأداء السلوكي في الفصل	ممتاز	جيد جداً	متوسط	يعاني من بعض الصعوبة	يعاني من صعوبة شديدة
39. علاقته بأقرانه	1	2	3	4	5
40. اتباع التعليمات	1	2	3	4	5
41. عرقلة الحصة	1	2	3	4	5
42. انجاز المهام	1	2	3	4	5
43. مهارات التنظيم	1	2	3	4	5

التعليقات :

الرجاء تسليم الاستمارة لـ: \_\_\_\_\_

العنوان البريدي: \_\_\_\_\_

رقم الفاكس: \_\_\_\_\_

**للاستخدام المكتبي فقط:**

عدد الأسئلة من 1- 9 التي أحرزت 2 أو 3: \_\_\_\_\_

عدد الأسئلة من 10- 18 التي أحرزت 2 أو 3: \_\_\_\_\_

إجمالي النقاط التي أحرزت في أسئلة الأعراض من 1-18: \_\_\_\_\_

عدد الأسئلة من 19- 28 التي أحرزت 2 أو 3: \_\_\_\_\_

عدد الأسئلة من 29- 35 التي أحرزت 2 أو 3: \_\_\_\_\_

عدد الأسئلة من 36- 43 التي أحرزت 4 أو 5: \_\_\_\_\_

متوسط نتيجة أسئلة الأداء: \_\_\_\_\_