

托兒 與兒童健康

家長須知



學習故事

“學習故事”提供記錄兒童學習的一種方法。這種方法不檢查孩子什麼能做或不能做，而是通過講故事（敘述）來識別兒童獨特的興趣，並以對兒童、家庭和照護人有意義的積極方式記錄他們面臨的挑戰和取得的成績。

“孩子成為故事的主題，他的學習經歷通過描述他在做什麼以及他的感受而被記錄下來。故事側重於孩子能做什麼，而非不會做什麼，這樣可讓我們深入了解孩子的長處、興趣和學習傾向。” (Ryan, Kate Jigsaw Issue 41)

我們把重點放在積極的一面。兒童們積極參與學習，且有個人的興趣和特點，因此他們應被看作有能力的學習者並受到尊重。我們還應承認、記錄和重視兒童對自己行為的看法和感覺。

學習被看作並理解為：

- 因不同的場景而有所不同
- 全面性的 - 涉及兒童的各個方面，而非局限於智力
- 可得到加強，如果照護人對兒童的興趣作出回應
- 是一個過程
- 是兒童與照護人之間共同取得的成就。

兒童應被視為積極的學習者，照護人可通過對兒童的興趣作出回應來支持學習中的孩子。使用“學習故事”可讓照護人安排學習計劃，使得學習過程注重於兒童，由兒童自發，並基於兒童的實際興趣。

報告兒童的學習過程及學習成果：

- 運用故事來描繪兒童的學習（學習故事）
- 包括很長階段的觀察和傾聽 - 努力發現兒童的看法
- 基於照護人的觀察和理解
- 加強兒童與照護人合作中作為有能力的學習者的自我良好感覺
- 協助識別兒童的特別興趣，並協助照護人根據這種興趣為兒童安排學習機會。

照護人為每個兒童編製一本記錄本（也就是特別的文檔），其中有兒童的照片、功課樣本，以及記錄特殊興趣、有挑戰性的和取得成績的故事。錄音和錄像也可包括在內。

這樣，“學習故事”在家庭與托兒所之間成為有意義的聯係（或橋梁）。家長及其他家庭成員可深入了解孩子在照護中的詳情。這種家庭與托兒所之間的橋梁是雙向的，因此照護人也可了解兒童與家人一起以及在家中的情況。

此《家長須知》以各種社區語言出版，可從下面的幼童連接網站下載：www.ecconnections.com.au

舉措實施機構



CENTRE FOR
Community
Child Health



ROYAL CHILDREN'S HOSPITAL

教育款項資助機構



得到全國托兒認證局的支持



支持機構



Australian Government
Department of Families,
Community Services and
Indigenous Affairs